

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
Протокол № 5 от «29» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ Сорокинской СОШ



Сальникова В.В.

Приказ № 64/1-ОП от «30» апреля 2021 г.

Среднесрочная программа развития
Филиала Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Сорокинской СОШ №3 Сорокинская СОШ №2

по повышению качества образовательных результатов

2021 год

Паспорт программы

Наименование программы	Среднесрочная программа развития Филиала Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Сорокинской СОШ №3 Сорокинская СОШ №2 по повышению качества образовательных результатов
Основания для разработки программы (проблемы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нестабильность результатов ГИА, ВПР, снижение качественной успеваемости по предметам. 2. Недостаточное количество и низкие результаты участников олимпиад и творческих конкурсов. 3. Из-за большой загруженности учащихся внеурочной деятельностью, нет возможности посещать кружки дополнительного образования. 4. Невысокий процент педагогов с первой и высшей категориями.
Руководитель программы	Боровинская Полина Алексеевна, заведующий филиалом МАОУ Сорокинской СОШ №3 Сорокинская СОШ №2, тел. 8(34550) 2-28-45
Муниципальный координатор программы	Горбатенко Светлана Юрьевна, ведущий специалист отдела образования администрации Сорокинского муниципального района, тел. 8(34550) 2-11-91
Цель программы:	<p>по риску №1 «Проблемы с обеспеченностью ресурсами и кадрами»: Повысить к 2023 году количество педагогических работников, имеющих педагогическую категорию с 47% до 55%.</p> <p>по риску №2 «Низкая эффективность управления в школе»: снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года до 2% за счет создания условий для эффективности обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности, усиления контроля за объективностью оценивания.</p> <p>по риску №3 «Проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада»: ввести курс внеурочной деятельности по раннему профессиональному самоопределению; увеличить количество школьных семейных клубов до 5.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление и реализация индивидуальных маршрутов педагогов, направленных на повышение педагогической категории. 2. Усиление контроля со стороны администрации за объективностью оценивания во время текущего и итогового контроля; организация общественного наблюдения во время проведения оценочных процедур (ВПР, РСОКО и др.) 3. Усиление контроля со стороны администрации за реализацией планов педагогов-наставников, составление графика взаимопосещения уроков.

	<p>4. Изучение администрацией вопроса работы со слабоуспевающими детьми и объективностью оценивания не реже 2 раз в год;</p> <p>5. Разработка рабочей программы и включение в учебный план курса внеурочной деятельности по ранней профориентации в 6 кл.</p> <p>6. Составление классными руководителями планов работы семейных клубов, их популяризация и системное функционирование.</p>
Период и этапы реализации программы	<p>апрель 2021 г.- май 2023 г.</p> <p>I этап – подготовительный - апрель 2021 г.</p> <p>II этап – основной - реализация -сентябрь 2021-май 2023 г.г.</p> <p>III этап – аналитический – июнь-июль 2023 г.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Повышение к 2023 году количества педагогических работников, имеющих педагогическую категорию с 47% до 55%.</p> <p>2. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года до 2% за счет создания условий для эффективности обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности, усиления контроля за объективностью оценивания.</p> <p>3. Введение курса внеурочной деятельности по раннему профессиональному самоопределению; увеличение количества школьных семейных клубов до 5.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Среднесрочная программа развития Филиала Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Сорокинской СОШ №3 Сорокинская СОШ №2 по повышению качества образовательных результатов является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с мая 2021 года до июня 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. Программа подготовлена рабочей группой школы. В Программе отражены тенденции перехода школы в эффективный режим работы, охарактеризованы главные проблемы и задачи деятельности педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. Она является инструментом систематизации управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Потенциал развития образовательной организации рассматривается как совокупность проблем в части качества образовательных результатов, которые были определены в ДТК и которые препятствуют его повышению, и совокупность преимуществ (точек роста), способных стать системообразующими элементами его развития.

SWOT-анализ потенциала образовательной организации

Оценка перспектив развития образовательной организации в соответствии с изменениями внешнего окружения			
		Благоприятные возможности	Внешние угрозы
Оценка состояния	актуального	1. Местоположение образовательной организации (в районном центре) позволяет частично организовать внеурочную деятельность, используя ресурсы учреждений дополнительного образования. 2. Высокий процент молодых педагогов и педагогов-стажистов. 3. Малое количество учащихся, находящихся на подвозе.	1. Уровень профессионального образования родителей достаточно высокий, но большая часть из них педагогически неграмотная.
	Сильные стороны		

	Слабые стороны	<p>1. Недостаточная активность родителей в управлении ОО, в воспитательной и общественной работе.</p> <p>3. Недостаточное материально-техническое оснащение, но оказывается помощь в его обеспечении со стороны базовой школы.</p> <p>4. Инертность группы педагогов (Отсутствие заинтересованности у педагогов в повышении профессионального уровня, в освоении продуктивных технологий и приемов).</p>	нет
--	-----------------------	--	-----

**ФАКТОРЫ РИСКА,
КОТОРЫЕ ПОКАЗЫВАЮТ УСТОЙЧИВУЮ СВЯЗЬ С НИЗКИМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ**

№ п/п	Риски	Пути их минимизации
1	<p>Проблемы с обеспеченностью ресурсами и кадрами, в том числе:</p> <p>1) недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников</p>	<p>1) Совершенствование профессиональных компетентностей различными способами (курсовая подготовка, участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в работе сетевых лабораторий, методических объединений и др.)</p>
2	<p>Низкая эффективность управления в школе, в том числе:</p> <p>1) отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;</p> <p>2) недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе;</p> <p>3) низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p>	<p>1) контроль со стороны администрации за объективностью оценивания во время текущего и итогового контроля; организация общественного наблюдения во время проведения оценочных процедур (ВПР, РСОКО и др.)</p> <p>2) функционирование системы наставничества, посещения уроков других учителей.</p> <p>3) индивидуализация работы со слабоуспевающими школьниками, использование вариативных форм подготовки (в т.ч. дистанционно, с использованием платформ); компенсация индивидуальных пробелов</p>

		в предметной подготовке обучающихся за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала; психологическая поддержка и коррекция поведения учащихся.
3	<p>Проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада», в том числе:</p> <p>1) низкая вовлеченность группы учителей в образовательный процесс;</p> <p>2) низкая учебная мотивация школьников;</p> <p>3) проблемы с вовлеченностью родителей в процесс управления ОО, в воспитательную и общественную работу.</p>	<p>1) убеждение педагогов в необходимости вовлечения школьников в олимпиадное и конкурсное движение, их популяризация и материальное стимулирование педагогов.</p> <p>2) убеждение школьников и их родителей в необходимости построения индивидуальной траектории развития и в самоопределении выбора профессионального пути, участия в конкурсном и олимпиадном движении.</p> <p>3) просвещение родителей, их привлечение к неформальному общению; максимальное освещение позитивных новостей о школе в СМИ.</p>

ЦЕЛИ:

по риску №1 «Проблемы с обеспеченностью ресурсами и кадрами»: Повысить к 2023 году количество педагогических работников, имеющих педагогическую категорию с 47% до 55%.

по риску №2 «Низкая эффективность управления в школе»: снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года до 2% за счет создания условий для эффективности обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности, усиления контроля за объективностью оценивания.

по риску №3 «Проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада»: ввести курс внеурочной деятельности по раннему профессиональному самоопределению; увеличить количество школьных семейных клубов до 5.

ЗАДАЧИ:

1. Составление и реализация индивидуальных маршрутов педагогов, направленных на повышение педагогической категории.
2. Усиление контроля со стороны администрации за объективностью оценивания во время текущего и итогового контроля; организация общественного наблюдения во время проведения оценочных процедур (ВПр, РСОКО и др.)
3. Усиление контроля со стороны администрации за реализацией планов педагогов-наставников, составление графика взаимопосещения уроков.

4. Изучение администрацией вопроса работы со слабоуспевающими детьми и объективностью оценивания не реже 2 раз в год;
5. Разработка рабочей программы и включение в учебный план курса внеурочной деятельности по ранней профориентации в 6 кл.
6. Составление классными руководителями планов работы семейных клубов, их популяризация и системное функционирование.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Повышение к 2023 году количества педагогических работников, имеющих педагогическую категорию с 47% до 55%.
2. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года до 2% за счет создания условий для эффективности обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности, усиления контроля за объективностью оценивания.
3. Введение курса внеурочной деятельности по раннему профессиональному самоопределению; увеличение количества школьных семейных клубов до 5.

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ И СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Критерии	Показатели	Индикаторы	Контроль
Образовательный критерий	Качество образования	- общая и качественная успеваемость, количество неуспевающих по итогам учебного года;	Анализ ОО по итогам каждого учебного года
		- общая и качественная успеваемость по уровням образования, количество неуспевающих по итогам учебного года;	
		- средний балл выполнения ВПР;	
		-доля оценочных мероприятий (ВПР, РОКО), организованных с общественным наблюдением	
	Результаты ГИА	- количество участников ОГЭ/ЕГЭ;	Анализ ОО по итогам каждого учебного года
		- количество выпускников, не получивших аттестат 9/11 класс, их доля от общего числа участников ОГЭ/ЕГЭ;	
		- средние баллы ОГЭ по предметам русский язык и математика;	
		- средние баллы ЕГЭ по предметам русский язык и математика.	
	Образовательная мобильность	- доля обучающихся, принимающих участие на школьном,	Анализ ОО по итогам каждого учебного года

		<p>муниципальном, региональном этапах ВсОШ от общего числа обучающихся;</p> <p>- количество победителей муниципального, регионального этапов ВсОШ, их доля от общего числа участников-обучающихся 7, 8, 9, 10, 11 классов ОО;</p> <p>- доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях от общего числа обучающихся 1-11 классов ОО (по годам обучения);</p>	
Социальный критерий	Социальное благополучие образовательной среды	<p>- реализация курса внеурочной деятельности по ранней профориентации</p> <p>- перечень мероприятий конкурсного и олимпиадного движения, в которых участвуют школьники 7-11 классов / количество участников в них</p> <p>- перечень семейных клубов, организованных в ОУ</p>	Анализ ОО по итогам каждого учебного года
		<p>-результаты социологического опроса родителей по изучению удовлетворенности качеством общего образования</p>	
Профессионально-педагогический критерий	Кадровый потенциал	<p>- общее количество педагогических работников, в том числе: квалификационные характеристики (%), возрастная структура (%), уровень образования (%);</p> <p>- количество полностью (или частично) реализованных индивидуальных маршрутов педагогов, направленных на повышение педагогической категории</p>	Анализ ОО по итогам каждого учебного года
		<p>- доля учителей, принимающих участие в конкурсном (конкурсы профессионального мастерства) и олимпиадном движении на муниципальном, региональном,</p>	

		всероссийском уровнях от общего числа педагогических работников ОО; результативность участия.	
Профессионально-методическая среда развития ОО		-доля взаимопосещения уроков педагогами	Справка 1 раз в четверть
		- структура методической деятельности ОО (МО внутришкольные, сетевые, муниципальные и др.)	Анализ ОО по итогам каждого учебного года
		-доля изученных вопросов по работе со слабоуспевающими детьми и объективности оценивания во время текущего и итогового контроля	

ДИАГНОСТИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КАЧЕСТВА ШКОЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

**В филиала МАОУ Сорокинской СОШ №3 Сорокинская СОШ №2
Сорокинского МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

(динамика в разрезе 3 лет)

01.03.2021

1. Образовательный критерий

1.1. Сохранность контингента

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся, обучающихся на конец учебного года	100	113	111		
а) НОО	63	66	67		
б) ООО					
Отсев (в течение года)					
а) из основной школы,	-	-	-		
б) из средней школы	-	-	-		
Не получили аттестат					
а) об основном общем образовании,	-	-	-		
б) о среднем общем образовании	-	-	-		
Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения	-	-	-		
а) ООО	-	-	-		
б) СОО					
Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца	1	1	-		
а) ООО	-	-	1		
б) СОО					

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество выпускников 9 класса	14	14	14		
Количество учащихся, продолжающих обучение на уровне СОО	13	8	10		
Доля учащихся, продолжающих обучение на уровне СОО, %	93	57	71		

Вывод: *Количество учащихся НОО и ООО за три года в целом не изменяется; отсева нет; аттестат об ООО и о СОО получили все обучающиеся;*

оставшихся на повторное обучение на ступенях ООО и СОО нет; аттестатов особого образца – 1 (ООО), 1 (СОО).

Проблема: Недостаточное количество выпускников 9 класса продолжают обучение на уровне СОО.

1.2. Качество образования

Успеваемость по итогам учебного года по школе

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общая успеваемость/ Качественная успеваемость Количество неуспевающих	97,9 45,5 3	97 47,6 5	98,2 50,3 3		
Русский язык. Общая успеваемость/ Качественная успеваемость Количество неуспевающих	98 48 3	99 57 5	98 57 3		
Математика. Общая успеваемость/ Качественная успеваемость Количество неуспевающих	98 54 3	99 57 3	99 58 2		

Успеваемость по итогам учебного года по уровням образования

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальное общее образование					
Общая успеваемость/ Качественная успеваемость Количество неуспевающих	94% 54% 3	95% 56% 5	97% 59% 3		
Русский язык. Общая успеваемость/ Качественная успеваемость Количество неуспевающих	96% 44% 3	98% 61% 5	97 63 3		
Математика. Общая успеваемость/ Качественная успеваемость Количество неуспевающих	96% 56% 3	98% 64% 3	98 70 2		
Основное общее образование					
Общая успеваемость/ Качественная успеваемость Количество неуспевающих	100% 45% 0	100% 37% 0	100% 42% 0		
Русский язык.					

Общая успеваемость/ Качественная успеваемость Количество неуспевающих	100% 51% 0	100% 53% 0	100% 53% 0		
Математика. Общая успеваемость/ Качественная успеваемость Количество неуспевающих	100% 52% 0	100% 50% 0	100% 47% 0		
Среднее общее образование					
Общая успеваемость/ Качественная успеваемость Количество неуспевающих	100% 71% 0	100% 48% 0	100% 53% 0		
Русский язык. Общая успеваемость/ Качественная успеваемость Количество неуспевающих	100% 71% 0	100% 58% 0	100% 47% 0		
Математика. Общая успеваемость/ Качественная успеваемость Количество неуспевающих	100% 43% 0	100% 47% 0	100% 58% 0		

Количество медалей и аттестатов особого образца

	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
Медали «За особые успехи в учении»	-	-	1		
Аттестаты с отличием 11 класс	-	-	1		
Аттестаты с отличием 9 класс	1	1	-		

ВПР (По каждому предмету) Класс

	2017- 2018	2018- 2019	2019-2020				2020-2021				
			5	6	7	8	4	5	6	7	8
Русский язык											
Общая успеваемость (%)	-	-	50	86	75	25	88	86	90	81	86
Качественная успеваемость (%)	-	-	8	16	6	0	40	36	20	13	25
Математика											
Общая успеваемость (%)	-	-	100	75	100	83	88	86	90	81	86
Качественная успеваемость (%)	-	-	45	15	27	17	60	36	20	13	25

Вывод: Общая успеваемость составляет 98-99%; качественная успеваемость 46-53%. Количество неуспевающих в НОО от 3 до 5 человек. В ООО и СОО – 0 человек. Качество по русскому языку в целом 48-57% (рост), НОО 44-63% (рост), ООО 51-53% (стабильно), СОО 71-47% (снижение). По математике

в целом 54-58% (рост), НОО 56-70% (рост), ООО 52-47% (снижение), СОО 43-58% (рост).

Проблема: Низкие результаты ВПР по русскому языку и математике.

1.3. Результаты ГИА

Доля выпускников (%),

достигших положительных результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык, % / % повторно	100%	100%	100%		
Математика, % / % повторно	100%	100%	100%		

Успеваемость по результатам итоговой аттестации в форме ЕГЭ

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	нет				
Общая успеваемость (%)	-	100%	100%		
Средний балл	-	49,5	62,5		
Математика (базовый)	-				
Общая успеваемость (%)	-	100%			
Средний балл	-	9,5			
Математика (профильный)	Нет				
Общая успеваемость (%)	-	100%	33%		
Средний балл	-	33	40,7		

Доля выпускников (%),

достигших положительных результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ

предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык, % / % повторно	100%	100%	100%		
Математика, % / % повторно	100%	100%	100%		

Успеваемость по результатам итоговой аттестации в форме ОГЭ

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык					
Общая успеваемость, % / % повторно	100%	100%	100%		
Качественная успеваемость, % / % повторно					
Средний балл	26,7 б	29 б			
Математика					

Общая успеваемость, % / % повторно	100%	100%	100%		
Качественная успеваемость, % / % повторно		56%			
Средний балл	12,4 б	13,9 б			

Вывод: Все выпускники 9 и 11 классов достигли положительных результатов итоговой аттестации, но средний балл низкий.

Проблема: Низкие баллы ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике.

1.4. Образовательная мобильность

Предметы	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Муниципальный этап	Региональный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
Количество учащихся 5-11 классов	69		84		86		105	
Количество учащихся, принявших участие во ВсОШ, чел.	31		24		19		19	
Доля учащихся, принявших участие во ВсОШ,%	45%	-	29%	-	22%	6%	18%	-
Количество победителей, призёров ВсОШ, чел.		-	-	-	3	Участ	4 чел	
Доля обучающихся 1-11 классов, принявших участие в конкурсном и олимпиадном движении	57	7	55	8	51	4		
Доля обучающихся, принявших участие в конкурсном и олимпиадном движении:								
- 1-4 классов;	90	15	83	17	92	7		
- 5-7 классов;	62	5	58	7	43	4		
- 8-9 классов;	45	4	43	5	40	3		
- 10-11 классов	32	3	35	3	30	2		
Количество учащихся, принявших участие в научном форуме молодых исследователей «Шаг в будущее», чел.	1		-	-	-	-	2	
Доля учащихся, принявших участие в научном форуме молодых исследователей «Шаг в будущее»,%								

Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность предметных лабораторий (естественно-научной / гуманитарной)									
Доля обучающихся, принявших участие в деятельности внутришкольных / муниципальных / выездных предметных лагерных смен									

Вывод: Достаточное количество учащихся принимают участие в МЭ ВсОШ, но недостаточное количество участников РЭ. Доля обучающихся, принявших участие в конкурсном и олимпиадном движении снижается.

Проблема: Недостаточная вовлечённость обучающихся 5-11 классов в конкурсное и олимпиадное движение.

2. Социальный критерий

2.1. Социальный статус семей обучающихся

Учебный год	Образование родителей (законных представителей) учащихся, %			Примечание
	Высшее	Среднее специальное	Среднее	
2017-2018	17,2%	66,8%	15,9%	
2018-2019	15,2%	69,9%	14,8%	
2019-2020	16%	68,8%	15,1%	
2020-2021	17,1%	65,7%	17,1%	

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	1.01.21
Общая численность учащихся	198	198	197	203
Количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях (доходы на душу населения в семье ниже прожиточного минимума)	40	53	61	76
Доля обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях от общего числа обучающихся	20 %	27 %	31 %	37 %

Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	32	45	45	53
Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях от общего числа обучающихся	16%	23%	23%	26%
Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	30	40	52	71
Доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях, от общего числа обучающихся	15%	20%	26%	35%
Количество обучающихся, слабо владеющих русским языком (воспитывающихся в семьях мигрантов/переселенцев)	-	-	-	-
Доля обучающихся, слабо владеющих русским языком (воспитывающихся в семьях мигрантов/переселенцев), от общего числа обучающихся;	-	-		
Количество неполных семей	15	33	35	43
Количество опекаемых учащихся, из них дети-сироты	5	4	5	5
Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья	(инв. 1)	2 ОВЗ 1 инв.	0	ОВЗ – 2+1(инв)

2.2. Социальное благополучие образовательной среды

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	1.01.21
Общая численность учащихся	198	198	197	203
Количество обучающихся, состоящих на различного вида учета	10	9	11	12
Доля обучающихся, состоящих на различного вида учета, от общего числа обучающихся	5%	4,5%	5,6%	5,9%
Количество семей, состоящих на учете в БД «ГОВ»	9	8	9	9
Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	4	5	6	7

Перечень кружков и секций, проводимых в школе

Перечень кружков и секций, проводимых в школе		
НОО	ООО	СОО
2017-2018		
«Все вместе»	«Все вместе»	«Эрудит»
«Введение в экологию»	«Арт – дизайн»	«Решение текстовых задач»
«Светская этика»	«Расти здоровым»	«Особенности верований и культуры народов России»
«Умелые ручки»	«Хоровое пение»	«Волейбол»
«Умники и умницы»	«Робототехника»	
«Расти здоровым»	«Мой проект»	
«Танцевальная мозаика»	«Безопасное колесо»	
«Весёлые нотки»	«Юный пожарный»	
«English»	«Волонтёрское движение»	
«Эрудит»	«Занимательное черчение»	
	«Литературное краеведение»	
	«Эрудит»	
	«Живое слово»	
	«Особенности верований и культуры народов России»	
	«Волейбол»	
2018-2019		
«Расти здоровым»	«Расти здоровым»	«Эрудит»
«Весёлые нотки»	«Робототехника»	
«Мастерок»	«Основы черчения»	
«English»	«Пространственная геометрия»	
«Я – исследователь»	«Агропоколение»	
«Речь»	«Комплексный анализ текста»	
«Все вместе»	«Основы цветоводства»	
«Введение в экологию»	«Все вместе»	
«Светская этика»	«Волонтёры»	
«Эрудит»	«Историческое краеведение»	
	«Я – гражданин России»	
	«Эрудит»	
2019-2020		
«Уроки здоровья»	«Уроки здоровья»	«Баскетбол»
«Весёлые нотки»	«Юный медик»	«Основы мировой культуры»
«Очумелые ручки»	«Шашки»	«Финансовая грамотность»

«Кодвардс»	«Шахматы»	«Агропоколение»
«Я – исследователь»	«Изостудия»	«Все вместе»
«Речь»	«Агропоколение»	«Волонтёр»
«Все вместе»	«Комплексный анализ текста»	«Эрудит»
«Введение в экологию»	«Робототехника»	
«Книголюбь»	«3D – моделирование»	
«Эрудит»	«Основы черчения»	
«Хоровое пение»	«Основы правовой грамотности»	
	«Английский»	
	«Мой проект»	
	«Все вместе»	
	«Я – гражданин»	
	«Литературное краеведение»	
	«Эколог»	
	«Эрудит»	
	«Школьное СМИ»	
	«Юный пожарный»	
2020-2021		
«Уроки здоровья»	«Шахматы»	«Баскетбол»
«Шахматы»	«Юный медик»	«Уроки здоровья»
«Хоровое пение»	«Уроки здоровья»	«Эрудит»
«Очумелые ручки»	«Эрудит»	«Основы мировой культуры»
«Эрудит»	«Комплексный анализ текста»	«На экзамен без страха»
«Кодвардс»	«Агропоколение»	«Математическая лаборатория»
«Я – исследователь»	«Изостудия»	«Лингвистический анализ текста»
«Речь»	«Робототехника»	«Все вместе»
«Все вместе»	«Тайна слова»	«Историческое краеведение»
«Введение в экологию»	«Основы правовой грамотности»	«Волонтёр»
«Книголюбь»	«Скретч»	«Школьное СМИ»
	«3D – моделирование»	
	«Решение планиметрических задач»	
	«Мой проект»	
	«Все вместе»	
	«Эколог»	
	«Путешествие по Великобритании»	
	«Путешествуем с	

	английским»	
	«Окно в Британию»	
	«Вокруг света с английским»	
	«Школьное СМИ»	
	«Юный пожарный»	

2.3. Доступность образовательной инфраструктуры

Инфраструктура	Описание / наличие / отсутствие / объективная недостаточность на территории проживания ребенка
Территориальная удаленность ОО от районного центра и других центров с развитой инфраструктурой	Образовательная организация расположена в районном центре, поблизости есть заведения дополнительного образования
Школьная медиатека. Наличие удаленного электронного читального зала в ОО	Отсутствует, но есть возможность посещать пункт удаленного доступа Президентской библиотеки в Сорокинской СОШ №1
Перечень детских периодических изданий (журналы, газеты), в том числе электронных, оформляемых в подписку школьной библиотекой	1. Детская энциклопедия АиФ 2. Детское чтение для сердца и разума 3. Весёлые картинки 4. Эрудит 5. Мурзилка 6. Журнал сказок 7. Хорошая дорога детства 8. Девчонки 9. Детская роман – газета 10. Коллекция идей
Объекты социально-культурной сферы на территории проживания ребенка (библиотека, музей, детская школа искусств, клуб, дом детского творчества, спортивная школа)	Районная библиотека Детская школа искусств Центр детского творчества СК «Сибирь» Центр историко – краеведческой работы
Другое	

Вывод: местоположение образовательной организации (в районном центре) позволяет частично организовать внеурочную деятельность, используя ресурсы учреждений дополнительного образования

Проблема:

Из – за большой загруженности учащихся внеурочной деятельностью, нет возможности посещать кружки дополнительного образования.

3. Профессионально–педагогический критерий

3.1. Кадровый потенциал

Образование, возраст, наличие специалистов

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общее количество педагогических работников	19	17	16	17	
Образование высшее педагогическое, чел. (%)	16 (84%)	14 (82%)	14 (88%)	16(95%)	
Образование среднее специальное, чел. (%)	3(16%)	3(18%)	2(13%)	1(5%)	
Количество молодых учителей (до 35 лет), чел. (%)	7(37%)	6(36%)	8(50%)	7(42%)	
Доля педагогов пенсионного возраста от общего числа педагогических работников	3(16%)	2(2%)	2(13%)	4(24%)	
Доля совместителей от общего числа учителей-предметников	-	-	-	-	
Наличие специалистов: педагог-психолог, социальный педагог	1	1	1	1	

Курсовая подготовка

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общий контингент педагогических работников	19	17	16	17	
Из них прошедших курсовую подготовку в течение последних 3 лет, чел. (%)	21%	100%	100%	100%	

Наличие квалификационной категории

Учебный год	Общий контингент педагогических работников	Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, чел.			Количество педагогических работников, имеющих педагогическую категорию, %
		Соответствие	Первую	Высшую	
2017-2018		10	7	2	48%
2018-2019		5	5	2	42%

2019-2020		8	7	1	50%
2020-2021		6	7	1	47%

Награды

Учебный год	Общий контингент педагогических работников	Награды				
		Имеют региональные награды	Почетная грамота Министерства образования РФ	Почетный работник общего образования	Победитель ПМПО	Другие
2017-2018	19	2	2		-	
2018-2019	17				-	
2019-2020	16				-	3
2020-2021	17		2	1	-	

Участие в конкурсном и олимпиадном движении, наставничество, тьюторство

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общее количество педагогических работников	19	17	16	17
Количество учителей-наставников	3	3	3	3
Количество учителей-тьюторов муниципального/регионального уровней	-	-	-	-
Количество учителей, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства и олимпиадном движении на муниципальном уровне (доля), результативность участия	2 чел.уч 4 кл I-2 м III – 1 м 8(43%)	1 чел.уч 4 кл II, III м 6(36%)	2 чел.уч 4 кл III -1 м III – 1 м	1 чел.уч 4 кл III -2 м I, II – 2 ч I, I био – 2ч
Количество учителей, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства и олимпиадном движении на региональном уровне (доля), результативность участия	-	-	1 - 1	-

Количество учителей, принимающих участие в конкурсном (конкурсы профессионального мастерства) и олимпиадном движении на всероссийском уровне (доля), результативность участия	-	-	-	-
---	---	---	---	---

Публикации

Название статьи	Участник	Название печатного издания
2017-2018		
2018-2019		
2019-2020		
2020-2021		

3.2. Профессионально-методическая среда развития ОО

Показатель	Описание
Структура методической деятельности ОО (МО внутришкольные, сетевые, муниципальные и др.)	Методический совет школы, педагогический совет школы, предметные лаборатории, Единые методические дни, Районные методические объединения учителей-предметников
Перечень профессионально-педагогических и иных периодических изданий (журналы, газеты), в том числе электронных, оформляемых в подписку школьной библиотекой	Журнал «Методист» «Вестник образования» «Учительская газета»

Вывод: Школа укомплектована специалистами с высшим профессиональным образованием. Высокий процент молодых педагогов. Курсовую подготовку проходят все педагоги систематически.

Проблема: Не высокий процент педагогов с первой и высшей категориями.

Дорожная карта работы с педагогическими кадрами, обучающимися и их родителями по повышению качества образования; диагностике и мониторинговыми исследованиями качества образования в рамках реализации программы

№ п\п	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Минимизация риска
I этап – подготовительный - апрель 2021 г.				
Работа с педагогическими кадрами. Методическая работа.				
1	Разработка, обсуждение и принятие программы к реализации членами педагогического коллектива.	апрель 2021	Директор	низкая вовлеченность группы учителей в образовательный процесс
2	Информирование образовательного сообщества (педагогов, обучающихся, родителей) о перспективах, целесообразности определенных целей, задач и содержания деятельности Программы (сайт школы)	май 2021	Директор	1) низкая вовлеченность группы учителей в образовательный процесс; 2) низкая учебная мотивация школьников; 3) проблемы с вовлеченностью родителей в процесс управления ОО, в воспитательную и общественную работу
3	Педагогический совет школы. Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ. Проблемы и перспективы.	август 2021,2022	Методист	1) отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;
4	Совещание при зав.филиалом: «Повышение качества образования и уровня образовательных результатов в рамках реализации программы»	август 2021,2022	Зав.филиалом	2) недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе;

				3) низкая эффективность работы обучающимися, имеющими трудности обучения	с в
Диагностики, мониторинговые исследования качества образования, контроль					
1	Проведение и обработка социологического опроса родителей по изучению удовлетворенности качеством общего образования	май 2021	Зав.филиалом, методист, классные руководители, учителя-предметники	проблемы вовлеченностью родителей в процесс управления ОО, воспитательную и общественную работу.	с
2	Подбор методик для определения затруднений в работе педагога.	май 2021	Директор ОО Педагог - психолог	недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников	или
Совершенствование работы с учащимися по повышению качества образования					
1	Информирование обучающихся о региональном календаре интеллектуальных и массовых мероприятий для обучающихся образовательных организаций Тюменской области	сентябрь 2021,2022	Зав.филиалом, классные руководители	низкая учебная мотивация школьников	
Организация работы с родителями					
1	Родительские собрания «О подготовке к государственной итоговой аттестации. Нормативные правовые документы».	октябрь 2021, 2022	Зав.филиалом, методист, классные руководители 9 и 11 классов	1) низкая учебная мотивация школьников; 2)проблемы вовлеченностью родителей в процесс управления ОО, воспитательную и общественную работу.	с
2	Собеседования с родителями (законными представителями) по формату проведения ГИА, выбору предметов, а также	октябрь 2021,2022	Зав.филиалом, методист, классные руководители		

	соблюдению проведения ГИА.	Порядка		ли 9 и 11 классов	
II этап – основной - реализация Программы – сентябрь 2021-май 2023 г.г.					
Работа с педагогическими кадрами. Методическая работа.					
1	Разработка и презентация индивидуальных образовательных маршрутов учителей по саморазвитию.	октябрь 2021,2022	Зав.филиалом, методист, педагоги	1)низкая вовлеченность группы учителей в образовательный процесс; 2) низкая учебная мотивация школьников;	
2	Методические семинары: «Функциональная грамотность как необходимое условие успешного прохождения оценочных процедур». Коучинг - занятие «Современные образовательные технологии в практической деятельности учителя»	октябрь 2021 ,2022	методист	недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников	
3	Единый методический день: Коучинг-занятие «Современные образовательные технологии в практической деятельности учителя»	Май 2021, ноябрь 2022	методист	недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников	
4	Школа молодого учителя: семинар – практикум "Современные образовательные технологии как средство профессионально – личностного развития педагога"	ноябрь 2021	методист	недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников	
5	Круглый стол «Модель внутришкольной системы менеджмента качества образования» (каждый сотрудник несет персональную ответственность за качество своей работы).	декабрь 2021	Зав.филиалом	недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников	

6	Предоставление родительской общественности имитационных ППЭ в рамках проведения областного форума «Большая перемена»	Март 2022,2023	методист, классные руководители	проблемы с вовлеченностью родителей в процесс управления ОО, в воспитательную и общественную работу
7	Тематический педагогический совет «Педагогические условия качества подготовки к ГИА (формирование общеучебных умений и навыков)»	Март 2022,2023	методист	недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников
8	Педагогический совет «Оценка качества образования по итогам ВПР»	Май 2021-2023	методист	отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения
9	Использование интернет-ресурсов, применение заочно-дистанционного обучения для работы со слабоуспевающими и высокомотивированными обучающимися	Постоянно	Директор	низкая эффективность работы обучающимися, имеющими трудности в обучении
10	Проведение семинаров «Приемы формирования навыков смыслового чтения», «Формирование навыков исследования простейших математических моделей»	1 раз в полугодие 2021-2023	Директор	низкая эффективность работы обучающимися, имеющими трудности в обучении
11	Создание и пополнение банка исследовательских работ и проектов школьников, расширение практики проектно-исследовательской деятельности с применением ИКТ	Постоянно	Директор	1) низкая вовлеченность группы учителей в образовательный процесс; 2) низкая учебная мотивация школьников
12	Проведение педагогического совета по итогам реализации Программы	Май 2022,2023	Директор	недостаточная предметная, методическая или психолого-

				педагогическая компетентность педагогических работников
Диагностики и мониторинговые исследования качества образования, контроль				
1	Участие в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего и среднего общего образования (ВПр, РСОКО, НИКО)	сентябрь, декабрь, апрель	Зав.филиалом	отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения
2	Проведение мониторинга: - выполнение программ учебных предметов в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком; - результаты успеваемости обучающихся по итогам четверти, учебного полугодия, учебного года	Январь, апрель, июнь	Зав.филиалом	отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения
3	Исследование динамики уровней сформированности общеучебных умений и навыков по русскому языку и математике (срезовые к/р)	октябрь, март	Зав.филиалом	отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения
4	Создание отдельной страницы по сопровождению Программы на сайте ОО	Май 2021	Директор	проблемы с вовлеченностью родителей в процесс управления ОО, в воспитательную и общественную работу
5	Контроль наполнения сайта материалами по организации информирования участников образовательного процесса по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации	1 раз в четверть 2021-2023	Директор	проблемы с вовлеченностью родителей в процесс управления ОО, в воспитательную и общественную работу
6	Проведение мониторинга смыслового чтения, навыков исследования простейших математических моделей (функциональная грамотность)	2 раза в год 2021-2023	Заместитель и директора по УВР	низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими

				трудности в обучении
7	Мониторинг затруднений молодых педагогов	Март 2022-2023	Заместитель и директора по УВР	недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе
8	По плану ВСОКО: Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низкими результатами внешней оценки ВПР, ГИА (математика, русский, биология, обществознание, физика)	в течение года	Администрация	отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения
9	Контроль в 1-8,10 классах (проведение контрольных работ, проверка тетрадей по предметам с низкими результатами)	в течение года	Зам. директора по УР	отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения
10	Проведение входного контроля знаний по математике и русскому языку во 2-9 классах и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса	сентябрь	Зам. директора по УР, руководители МО	отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения
11	Проведение предметных недель	По графику	Зам. директора по УР, методист	низкая учебная мотивация школьников
12	Взаимопосещение уроков учителями	В течение года	методист учителя-предметник и	недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе
13	Перекрестные проверки контрольных работ учителями-предметниками	По графику В течение года	Учителя предметник и	1) отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки

				результатов обучения; 2) недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе
14	Персональный контроль учителей-предметников с низкими результатами	В течение года	Администрация школы	отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения
Совершенствование работы с учащимися по повышению качества образования				
1	Утверждение тематики проектной деятельности обучающихся на учебный год	сентябрь 2021-2022	Администрация школы, учителя-предметники	низкая учебная мотивация школьников
2	Введение курса внеурочной деятельности по раннему профессиональному самоопределению	сентябрь 2021	Администрация школы, учителя-предметники	низкая учебная мотивация школьников
3	Организация, афиширование и участие в рамках олимпиадного движения, конкурсов, конференций, проектно-исследовательской деятельности в СОШ №2	Постоянно	Зав.филиалом	1) низкая учебная мотивация школьников; 2) проблемы с вовлеченностью родителей в процесс управления ОО, в воспитательную и общественную работу.
4	Организация планомерной подготовки к ОГЭ, ЕГЭ: консультации, оптимальная дозировка ДЗ. Индивидуальная работа с обучающимися.	Постоянно График внутришкольного тестирования	Зав.филиалом	низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении

5	Интеллектуально познавательная игра «Эрудит» -	Согласно графику игр	Зав. филиалом	низкая учебная мотивация школьников
6	Участие обучающихся в онлайн - тестировании, в учебных тренажерах.	Постоянно	Зав. филиалом	низкая эффективность работы обучающимися, имеющими трудности обучения
7	Участие обучающихся 9,11 классов в тренировочных и диагностических работах при подготовке к ГИА	В течение года	Зам. директора по УР	низкая эффективность работы обучающимися, имеющими трудности обучения
8	Оценка учебных достижений обучающихся. Портфолио обучающихся	Раз в полугодие	Зам. директора по УР, классные руководители	1) низкая учебная мотивация школьников; 2) проблемы вовлеченностью родителей в процесс управления ОО, в воспитательную и общественную работу.

Организация работы с родителями

1	Педагогический совет «Школа и семья: принципы конструктивного взаимодействия»	Ноябрь 2021	Зав. филиалом	недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников
2	Круглый стол (родительское собрание) «Мы разные, но нас многое объединяет»	Январь 2022	Зав. филиалом	проблемы вовлеченностью родителей в процесс управления ОО, в воспитательную и общественную работу
3	Организация деятельности семейных клубов	Сентябрь-май 2021-2023	Зав. филиалом	проблемы вовлеченностью родителей в процесс управления ОО, в
4	Проведение родительского собрания «Подведение итогов обучения за год»	Май 2021-2023	Зав. филиалом	проблемы вовлеченностью родителей в процесс управления ОО, в

				воспитательную и общественную работу
5	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (Управляющий совет, родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)	В течение года 2021-2023	Администрация, классные руководители	проблемы с вовлеченностью родителей в процесс управления ОО, в воспитательную и общественную работу
III этап – аналитический – июнь-июль 2023 г.				
Работа с педагогическими кадрами. Методическая работа.				
1	Педагогический совет «Аналитический отчет по реализации Программы»	Июнь	Зав.филиалом	недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников

